

Гимназија и економска школа „Јован Јовановић Змај“, Оџаци

Критеријуми оцењивања ученика наставни предмети:

Пословна информатика

Елементи оцењивања из информатичке групе предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- рада на часу,
- кратких писмених провера знања,
- тестова,
- активности на часу,
- домаћих задатака,
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Оцењивање може бити формативно и сумативно.

Формативно оцењивање редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати, могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

Сумативно оцењивање представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног периода образовања. Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма, али и подстицај за однос према предмету.

Оцена	Критеријуми
-------	-------------

Одличан (5)	Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама. Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра Сложене садржинске целине и информације. Процењује вредност теорија, идеја и ставова. Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података. Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке. Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке. Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање реализује их. Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза када ради у тиму. Даје креативне примедбе и предлоге, поштује правила рада. У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину. Уочава битно и разликује га од небитног. Зна добро да организује и води рад у групи. Има високо развијено критичко мишљење.
Врло добар (4)	Ученик разуме све наставне садржаје скоро у потпуности. Поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја, делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима . Примењује садржај, углавном. Без грешке уз давање примера са часа. Заинтересован је за наставне садржаје уз активност на часу . Самостално уочавање и исправљање грешака . Примена усвојених знања и вештина у Новим ситуацијама уз постицај . Коришћење различитих извора знања уз постицај . Мотивисан је и редовно извршава задатке у раду у групи , Решава проблеме користећи научне садржаје, поштује правила рада подржава рад групе и потстиче их на рад. Поуздан, марљив и одговоран. Презентује тачне податке.
Добар (3)	Ученик самостално репродукује научен садржај уз мању помоћ професора. Поседује способности анализе садржаја, делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем . Примењује садржаје са мањим грешкама уз давање примера са часа. Исправља грешке уз помоћ професора. Слабија активност на часу. Коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци) . У подели задатака када се ради у групи потребна помоћ професора . За рад потребна помоћ, по дстицај и усмеравање. Спор и непрецизан у презентацији. Теже исказује своје мишљење, није самосталан, прати друге. Научено градиво примењује погрешно.
Довољан (2)	Ученик се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ професора . Делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера. Слабија активност на часу и у усвајању садржаја. Не повезује садржаје пређеног градива, прави грешке које не уочава. Није самосталан у раду. Ради на нивоу присећања, често вежбе на часу почиње да ради тек на интервенцију професора. Површан у раду и поштовању правила, углавном пасиван у групном раду.
Недовољан (1)	Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Ученик је незаинтересован за рад, омета друге. Подстицање и помоћ га не мотивишу на рад

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се индивидуално у складу са својим могућностима и односом према раду. Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку школске године процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години и врши индивидуално процењивање.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Оцена на испиту утврђује се на основу остварености прописаних циљева, исхода, стандарда постигнућа ученика и стандарда квалификација већином гласова укупног броја чланова комисије, у складу са Законом. Оцена комисије је коначна.

Ученик може дневно да полаже испит само из једног предмета

Ранка Станојевић
Данијела Димитријевић